

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное казенное учреждение социального обслуживания
Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения
родителей «Таганрогский центр помощи детям № 3»

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
Протокол № 1
от « 04 » 09 2023



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКУСО РО
Таганрогского центра помощи детям № 3
И.А. Попова
Приказ № 1/0 от « 04 » сентября 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «Будь успешным»

(2023-2025 г.г.)

Авторы-составители:

Попова Ирина Александровна, директор
Лягинова Марина Владимировна, заместитель директора по ВР

г. Таганрог, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи воспитания.....	7
3. Виды, формы и содержание деятельности.	12
3.1. Модуль «Ключевые общие дела»	12
3.2. Модуль «Воспитание в семейно-воспитательной группе»	14
3.3. Модуль «Творческая самореализация воспитанников».....	16
3.4. Модуль «Воспитательное занятие»	17
3.5. Модуль «Семейный Совет»	18
3.6. Модуль «Экскурсии, походы»	18
3.7. Модуль «Профориентация»	19
3.8. Модуль «Медиа»	20
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
3.10. Модуль «Взаимодействие с родителями»	21
3.11. Модуль «Профилактика и безопасность».....	22
3.12. Модуль «Финансовая культура».....	25
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	28
5. Инструментарий оценки эффективности реализации инвариантных модулей Рабочей программы воспитания ГКУСО РО Таганрогского центра помощи детям № 3.....	30
6. Критерии эффективности реализации Программы воспитания.....	32
7. Ресурсное обеспечение программы.....	32
Список используемой литературы	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГКУСО РО Таганрогского центра помощи детям № 3 (далее — Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 (№ 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» и методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) общего образования, международной Конвенцией о правах ребенка, Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», Уставом ГКУСО РО Таганрогского центра помощи детям № 3.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГКУСО РО Таганрогском центре помощи детям №3 обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы воспитания. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Данная Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать центр помощи детям воспитывающей организацией.

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников, включая воспитанников с ОВЗ, в соответствии с государственной стратегией

развития образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

При построении воспитательного процесса в ГКУСО РО Таганрогском центре помощи детям №3 мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое им общественное признание собственных достижений. А воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в период нахождения в центре и после выпуска.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у воспитанников российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная Программа показывает систему работы с воспитанниками в ГКУСО РО Таганрогском центре помощи детям № 3.

Предметом деятельности учреждения является осуществление воспитательно-образовательной деятельности, исполнение обязанностей опекуна и попечителя детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содержание их на полном государственном обеспечении, осуществление социальной реабилитации, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в учреждении.

Целью деятельности учреждения является создание условий для воспитания, обучения (в рамках дополнительного образования), развития, коррекции отклонений в развитии, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В учреждении совершенствуется и развивается инфраструктура, имеется необходимая для образовательного и воспитательного процесса материально-техническая база: спортивный зал, сенсорно-динамический зал «Дом Совы», игровые и спортивные площадки, кабинеты дополнительного образования, помещение для социально-бытового ориентирования, актовый зал, столовая, медицинский блок.

Концепция воспитательной деятельности ГКУСО РО Таганрогского центра помощи детям №3 построена в рамках гуманитарно-целостного отношения воспитанников к общечеловеческим ценностям.

Основной целью программы воспитания является формирование положительного образа семьи в детской среде в условиях учреждения. Педагоги каждой группы ставят перед собой задачи по расширению знаний и представлений о семье, ее функциях и значении в жизни каждого человека; по привитию семейных традиций и овладению простейшими навыками ведения домашнего хозяйства.

Программа воспитания ориентирована на достижение главной цели российского образования, сформулированной в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания детей будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с законными представителями ребенка, оказание им психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности законных представителей в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Программа воспитания обеспечивает подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. Программа реализуется воспитателями группы с привлечением специалистов разного профиля: медицинского персонала, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагога-психолога.

На каждого воспитанника учреждения составлен индивидуальный план развития и жизнеустройства.

Посредством содержания и форм воспитательной работы в ГКУСО РО Таганрогском центре помощи детям № 3 культивируется позитивное отношение к правилам этикета, общежития, общения. Педагогический коллектив работает над созданием среды, в которой образовательная и воспитательная деятельность являются целостной системой, направленной на создание комфортных условий проживания, духовно-нравственного становления, развитие различных компетентностей воспитанников. Большое внимание уделяется подготовке их к самостоятельной жизни, адаптации к новым условиям социума.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом происходит через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условие его эффективности.

Основными подходами в воспитательной работе являются следующие:

- ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов на установление в группах и между группами доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- воспитатель - ключевая фигура воспитания в учреждении, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в центре — личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий воспитателя по развитию личности ребёнка и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням образования:

1. В воспитании детей дошкольного возраста (уровень дошкольного образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для усвоения дошкольниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут к наиболее важным из них относятся следующие:

- быть послушным и отзывчивым человеком, уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную для ребёнка работу, помогая старшим;
- владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявлять навыки опрятности;
- проявлять отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдать правила элементарной вежливости;
- проявлять интерес к окружающему миру природы;
- проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.
- положительно относиться к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- понимать, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявлять эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявлять ответственность за начатое дело;
- проявлять патриотические чувства, ощущать гордость за свою страну, ее достижения, иметь представление о ее географическом

разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- иметь первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях;
- иметь начальные представления о здоровом образе жизни.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку даёт возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

2. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как во время самоподготовки, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу; город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями дома, заботиться по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, быть толерантным к людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками, и которую нужно оберегать, как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи;
- к природе как источнику жизни на Земле; основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувство одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся на ступени основного

общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений воспитанников.

4. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками центра опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями воспитанников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в центре. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, в центре или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с воспитанниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе центра помощи детям;
- реализовывать потенциал воспитательной работы в группе, поддерживать активное участие групп в жизни учреждения; вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности воспитательных занятий, поддерживать использование интерактивных форм;
- инициировать и поддерживать детское самоуправление — как на уровне учреждения, так и на уровне группы;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе центра детских общественных объединений;
- организовывать для воспитанников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с воспитанниками;
- развивать работу медиа, реализовывать его воспитательный потенциал; планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общие дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, которые планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами и детьми.

Воспитательное пространство центра многомерно и системно. Оно создается всем укладом жизни учреждения: жизнью по режиму для каждого возраста, внеурочной деятельностью, мероприятиями в центре, и направлено на обеспечение условий для развития интеллектуального, творческого, коммуникативного и духовно-нравственного потенциала личности. Целенаправленный системный характер воспитательного пространства

обеспечивают: общие ключевые дела, проводимые по методике КТД и социальные проекты. Они концентрируют лучшие черты повседневности, превращая их в события, традиции, общие привычки. Ключевые общешкольные дела – главная составляющая работы центра, позволяющая включить всех воспитанников и педагогов в единую деятельность.

Многие коллективно-творческие дела стали в учреждении уже традиционными.

В ГКУСО РО Таганрогском центре помощи детям № 3 развиваются модели деятельности, которые формируют социальную рефлексию воспитанников, позволяют почувствовать себя полноправными представителями микромира учреждения. Традиционные дела демонстрируют образ жизни и коммуникации всех представителей центра. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие ключевые дела, происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп. Целостное представление о мире воспитанник получает через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысление себя как части целого.

Организационную структуру воспитательной работы составляет годовой цикл ключевых общих дел. Это позволяет создать в центре периоды повышенной творческой активности; задать четкий ритм жизни коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, формировать коллективные ценности.

Таким образом, одним из важнейших направлений воспитательной работы в центре помощи детям является создание системы ключевых общих дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в центре и окружающем мире. Для этого в ГКУСО РО Таганрогском центре помощи детям № 3 используются следующие формы работы.

На внешнем уровне:

- социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума, на воспитание милосердия; уважения к ветеранам, пожилым людям, на воспитание толерантности («Сад памяти», «Наше будущее», «Природа и человек» и др.);

- акции: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «День защиты детей», «Всероссийский день правовой помощи детям»; День семьи - воспитание чувства гордости за людей России, за страну;
- праздники: «День пожилого человека», «День Победы», «День защитника Отечества», «День молодёжи».

На уровне центра:

- праздники и ежегодно проводимые творческие дела: «День знаний», День учителя, День народного единства, День матери, Международный день семьи, Ярмарка семейных традиций, День рождения центра, «Новый год», Рождество, «День 8 марта», Масленица, «День Победы»;
- тематические мероприятия: Дни именинника, литературные гостиные, фестивали открытых занятий, тематические недели и развлечения, оформление музейно-выставочных пространств «Наши герои»;
- военно-спортивные мероприятия: «Веселые старты», «Русские народные забавы», туристические походы, военно-патриотическая игра «Лазертаг».

На уровне группы:

- выбор ответственных за подготовку общих ключевых дел;
- участие групп в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа детьми общих ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела центра в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Воспитание в семейно-воспитательной группе»

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом группы, индивидуальную работу с воспитанниками группы;

работу с педагогами центра, а также с учителями школ, где обучаются воспитанники.

Работа с коллективом группы:

- инициирование и поддержка участия группы в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение воспитательских часов как часов плодотворного и доверительного общения воспитателя и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива группы через: игры на сплочение; экскурсии, организуемые воспитателями; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; «огоньки» и вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы,
- выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в центре.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам (реализация индивидуального плана развития и жизнеустройства).
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений воспитанниками в группе, в центре, с одноклассниками или учителями в школе, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с воспитанниками группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с учителями школ, где обучаются дети:

- регулярные консультации воспитателей с учителями школ, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и воспитанниками;
- проведение мини-педсоветов, направленных на интеграцию воспитательных влияний на воспитанников;
- приглашение учителей на мероприятия в группе и центре, дающие педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- взаимодействие воспитателя и учителей с целью объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

3.3. Модуль «Творческая самореализация воспитанников»

Воспитание на занятиях творческой самореализации осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. Детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками

ее видов: познавательная деятельность, художественное творчество, спортивно – оздоровительная, трудовая деятельности.

Творческая самореализация воспитанников: кружки - «Музыкальный калейдоскоп», Спортивный кружок «Факел», театральная студия «Волшебный сундучок», танцевальная студия «Фристайл», обучение вокалу, «Веселые нотки», студия изобразительного искусства «Рисуют все!», направленные на передачу воспитанникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие мировоззрение и научную картину мира, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения ребят к культуре и их общее духовно - нравственное развитие.

3.4. Модуль «Воспитательский час»

Реализация педагогами центра воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между воспитателем и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию воспитанниками требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы с воспитанниками: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации ими исследовательских проектов, что даст воспитанникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.

3.5. Модуль «Семейный совет»

Поддержка детского самоуправления в ГКУСО РО Таганрогском центре помощи детям № 3 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Семейный совет в центре осуществляет свою работу следующим образом:

На уровне учреждения:

- через деятельность выборного Семейного Совета инициативных, создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам жизни и деятельности в центре;
- через деятельность кружковых центров «Творчество», «Спорт», «Труд».

На уровне семейно-воспитательных групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанников группы лидеров, представляющих интересы группы в общих делах;
- через деятельность Семейного Совета, отвечающих за различные направления работы группы;
- через вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутригрупповых дел;
- через реализацию функций воспитанниками, отвечающими за различные направления работы.

3.6. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают воспитанникам ГКУСО РО Таганрогского центра помощи детям № 3 расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в туристических походах создаются благоприятные условия для воспитания у воспитанников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Ежегодные туристические походы на природу, организуемые в семейно-воспитательных группах воспитателями во время летних каникул;
2. Регулярные сезонные экскурсии в городской парк культуры и отдыха.
3. Пешие прогулки или походы выходного дня, организуемые в семейно-воспитательных группах воспитателями: в городской парк культуры и отдыха, походы в кинотеатр «НЕО», походы в театр имени А.П. Чехова.
4. Выездные экскурсии по достопримечательностям города и Ростовской области, по изучению истории, быта казачества, в музеи, на предприятия, на представления в театры, цирк и др.;

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и воспитанников ГКУСО РО Таганрогского центра помощи детям № 3 по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение детей;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющую такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- психологическое обследование на предмет профессионального самоопределения.
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских, региональных профориентационных – проектов;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- освоение воспитанниками основ профессии в рамках дополнительного образования.
- Мероприятия с сотрудниками центра занятости населения по вопросам трудоустройства будущих выпускников и о представлении разных профессий.
- Участие воспитанников под руководством воспитателя в проекте «Моя будущая профессия» - защита проекта.

3.8. Модуль «Медиа»

Цель медиа в ГКУСО РО Таганрогском центре помощи детям № 3 - развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение наиболее интересных моментов жизни центра, популяризация общих ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности Семейного совета.
- освещение деятельности и информационного продвижения ценностей и традиций центра в информационном сети интернет. Ведение официального сайта учреждения и соответствующие группы в социальной сети ВКонтакте.
- участие воспитанников в реализации программы дополнительного образования «Обучение эстраднему вокалу и игре на синтезаторе «Музыкальный калейдоскоп» и в конкурсах медиа различного уровня»;
- информационно-техническая поддержка мероприятий центра, видеосъемка и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, литературно-музыкальных гостиных.

3.9. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГКУСО РО Таганрогского центра помощи детям № 3 обогащает внутренний мир

ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком центра помощи.

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на воспитанников ГКУСО РО Таганрогского центра помощи детям № 3 осуществляется через такие формы работы, как:

- оформление интерьера помещений семейно-воспитательных групп, холла, коридоров, актового зала, кабинетов специалистов, комнат социально-бытового ориентирования, и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций и выставок: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение территории центра, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий и особенностей развития, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий в центре помощи (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики детских общественных объединений используемой в торжественные моменты жизни учреждения: во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общих дел и иных происходящих в жизни центра знаковых событий;
- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях центра школы, его традициях, правил;

3.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями, законными представителями детей ГКУСО РО Таганрогского центра помощи детям № 3 проводится в соответствии с Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей (утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. 481).

Работа с родителями, законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- временное помещение в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется на основе заключения соглашения между законным представителем, организацией

для детей-сирот и органом опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот, в соглашении предусматриваются мероприятия по предоставлению семье консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи, оказываемой в порядке, определенном законодательством Российской Федерации;

- психолого-педагогическая, медицинская, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей, в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения в родительских правах, лишения родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;
- график посещения воспитанников родственниками разработан с учетом режима дня детей. Посещение осуществляется в интересах детей, в целях обеспечения их воспитания, реабилитации и гармоничного развития, поддержки кровных связей.
- центр помощи обеспечивает комфортные условия для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта между ребенком и указанными лицами;
- центр помощи обеспечивает ознакомление лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получивших в установленном порядке направление на посещение ребенка, с личным делом ребенка, а также проведение консультаций с медицинским работником, педагогом-психологом и другими работниками организации для детей-сирот;
- график приема лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство), определяется руководителем организации для детей - сирот с учетом режима дня детей, при этом организуется возможность посещения указанными лицами организации для детей-сирот не менее 3 раз в неделю, включая выходные и праздничные дни, в будние дни организуется возможность посещения в вечернее время.

3.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности воспитанников становятся наиболее актуальными направлениями деятельности нашего учреждения в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,

подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих воспитанников, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от учреждения направленной систематической работы в области профилактики и безопасности. В ГКУСО РО Таганрогском центре помощи детям № 3 этот вид деятельности носит комплексный межведомственный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности, команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовое воспитание, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. Цель: организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» («Антинарко»), профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди подростков. Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости воспитанников, информационная безопасность, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта, противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируется и систематизируется информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- Реализация системы воспитательной работы учреждения.
- Организация правового воспитания;
- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления

наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних»;

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, воспитателя, инспектора ПДН, администрации центра с подростком;
- Вовлечение в творческую жизнь Центра, в кружки, секции, организация досуговой деятельности;

Диагностическая работа:

- Профилактическая работа с детьми:
- Беседы, воспитательные часы, социально-ориентированные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди воспитанников

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди воспитанников;

Профилактическая работа с детьми:

- Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди детей;
- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;

Профилактика суицидального поведения подростков и самовольных уходов

Формирование жизнестойкости несовершеннолетних, создание комфортных благоприятных условий в учреждении.

Организационная работа:

- Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

- Проведение диагностик и психологических методик, диагностика – тесты на определение личностной и реактивной тревожности, подверженности стрессу;

Профилактическая работа с детьми:

- Психологические, правовые воспитательные часы, дискуссионные площадки, круглые столы;

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях различного уровня.

- Организация досуговой деятельности воспитанников, вовлечение детей в кружки и секции.

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по информационной безопасности несовершеннолетних.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение воспитательных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.

Профилактическая работа с детьми

- Проведение воспитательных часов, инструктажей, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

- Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня;

- Разработка и вручение памяток;

- Проведение инструктажей с воспитанниками.

3.12. Модуль «Финансовая культура»

Финансовая культура - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5 - 10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние подростки – это завтрашние активные участники финансового

рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Данный модуль базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную познавательную позицию несовершеннолетних. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

«Финансовая культура» является одним из элементов, реализующим интересы подрастающего поколения в сфере экономики.

Методы обучения.

Делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности подростков.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта несовершеннолетних;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

На внешнем уровне:

- Участие во Всероссийских онлайн-уроках.
- Участие во Всероссийских Чемпионатах по финансовой грамотности.
- Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству.
- Публикация рекламных роликов и постов в социальных сетях и на сайте учреждения.
- Участие во Всероссийских онлайн-конференциях Банка России.

На уровне центра:

- Организация и проведение ДОЛ игр по финграмотности при поддержке Банка России.
- Организация и проведение интеллектуальных брейн-рингов, квизов по финграмотности при поддержке Банка России.

На уровне группы:

- Организация и проведение занятий по развитию кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению финансовой культуры.

Индивидуальный уровень:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в конкурсные программы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении разделов финансовой грамотности;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и освоения программы,
- при необходимости оказание помощи через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, назначение ответственным за тот или иной фрагмент общей работы.

Предметными результатами изучения модуля «Финансовая культура» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов, о роли государства в экономике граждан страны;
- формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;
- соотнесение собственного поведения и поступков других людей в экономической сфере с нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;
- понимание и правильное использование экономических терминов; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономики;
- знание источников доходов и направлений расходов человека и умение составлять простой собственный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области гражданских финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным ГКУСО РО Таганрогским центром помощи детям № 3 направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение, преимущественно, качественных показателей – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами и др.;
- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат, как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников. Осуществляется анализ воспитателями, совместно с заместителем директора по воспитательной работе, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие существовавшие ранее проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в центре помощи детям совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в центре интересной, событийно - насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями и родителями, законными представителями которые знакомы с деятельностью центра.

Способами получения информации о состоянии организуемой в центре совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и педагогами, при необходимости – анкетирование, диагностики. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей в группах семьях;
- качеством дополнительного образования;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала воспитательских часов;
- качеством существующего в центре Семейного совета;
- качеством проводимых в центре экскурсий, прогулок;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды центра;
- качеством взаимодействия центра и семьи.

5. Инструментарий оценки эффективности реализации инвариантных модулей Рабочей программы воспитания ГКУСО РО Таганрогского центра помощи детям № 3

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности ребенка и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации учреждением Программы воспитания. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, психической, трудовой и здоровьесберегающей культуры воспитанников.
2. Показатели в сферах деятельности, общения, самосознания.
3. Сформированность учебной мотивации.
4. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации учреждением Программы воспитания:

-принцип системности и последовательности предполагает проведение вводной диагностики в 1-м квартале, проведение промежуточной диагностики по итогам полугодия, проведение итоговой диагностики в конце года. По результатам диагностики – внесение корректив в программу воспитания на следующий год.

-принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности учреждения на изучение процесса воспитания и социализации воспитанников в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

-принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает

необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов и предубеждений;

- **принцип детерминизма** (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию детей;

- **принцип признания безусловного уважения прав** — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик воспитанников.

Учреждение соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности реализации учреждением Программы воспитания.

Инструментарий мониторинга воспитания и социализации воспитанников

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации детей предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации ребенка путём анализа результатов и способов выполнения воспитанниками ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях воспитанников. Для оценки эффективности деятельности учреждения по воспитанию и социализации детей используются следующие виды опроса:

- анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов воспитанников на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и воспитанниками по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации ребенка;
- беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и воспитанником с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания детей.

6. Критериями эффективности реализации Программы воспитания

1. Динамика развития личностной, социальной, психической, трудовой и здоровьесберегающей культуры воспитанников.
2. Динамика показателей в сферах деятельности, общения, самосознания.
3. Динамика в формировании учебной мотивации.
4. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в учреждении.

Показатели, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации воспитанников в учреждении:

Сфера деятельности:

- познавательная деятельность: стремление учиться, интерес к чтению;
- трудовая деятельность: навыки самообслуживания, бережливость, ответственное отношение к поручениям, активность в общественных делах.
- творческая деятельность: наличие увлечений, посещение кружков по интересам.
- эмоционально-волевая сфера: адаптированность к условиям учреждения, дисциплинированность, организованность, адекватная реакция на замечания, конфликтность, агрессивность.
- воспитанность (личностная культура): сформированность навыков общения, усвоение понятий о нравственных нормах, нравственное поведение, наличие вредных привычек.
- сфера самосознания: самооценка, статус в группе и обществе.

7. Ресурсное обеспечение программы

Мотивационно - кадровые условия:

- наличие активной позиции у участников педагогического процесса;
- наличие интереса к теме инновационной деятельности;
- создание в учреждении среды жизнедеятельности, направленной на безусловное принятие ребенка и ценности каждой личности;
- повышение уровня профессиональной компетентности.

Организационно-управленческие условия:

– модернизация структуры учреждения и системы управления учреждением в режиме развития;

– отработка современной действенной системы решения актуальных проблем семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Научно-методическое обеспечение:

– создание и реализация информационно-методического инструментария для всех участников социально-психолого-педагогического процесса в учреждении;

– обновление нормативно-правовой базы учреждения.

Материально-техническое обеспечение:

– оборудование для проведения занятий (компьютер, проектор, экран и т.п.).

– кабинеты, оборудованные семейно-воспитательные группы.

Итогом самоанализа воспитательной работы в ГКУСО РО Таганрогском центре помощи детям № 3 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на следующем этапе работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева Л.В., Беляев Г., Круглов В. В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (ЕЕІА - 2018); Под ред. СВ. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765 - 773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования. Круслов В.В., // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы 1 Международной научно-практической конференции, М.: МГПУ, 2018, С, 66-71. (РИНЦ).
3. Круглов В.В. На полпути к вершине Методические материалы для руководителей детских общественных объединений, Издание второе - М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А — Приор», 2018.
4. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования / Н. Г. Чистякова, Н. Ф, Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, ЕМ. Геворкян, Н.Д. Поду.
5. Степанов П. В. Воспитательная деятельность как система / П. В. Степанов / Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т. 1. - С. 67-76. (ВАК).
6. Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся попечения родителей (утв. постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г, 481).